

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МОРОЗОВСКИЙ»
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ
за 2024 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Морозовский» Омского муниципального района Омской
области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад «Морозовский

(протокол от 20 марта 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «МБДОУ Детский сад
«Морозовский» Шاپарь Е.С.

Приказ № 11 от 13.03.2025г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МОРОЗОВСКИЙ»
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2024 год**

село Морозовка

2024г.

1. Вступление

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование учреждения проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определён согласно приказа заведующего учреждения от 01.03.2024г. №2 «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад «Морозовский»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Морозовский» Омского муниципального района Омской области
<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	МБДОУ «Детский сад «Морозовский»
<i>Руководитель</i>	Шапарь Евгения Сергеевна
<i>Юридический адрес организации</i>	644555, Омская область , Омский район, село Морозовка , ул. Квартал «А», д. 11
<i>Телефон, факс</i>	8-3812-937-315
<i>Адрес электронной почты</i>	doy_morozovka@mail.ru
<i>Учредитель</i>	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района
<i>Дата создания</i>	1973 год
<i>Лицензия</i>	от 17.02.2017 г., № 35-П, серия 55Л01 № 0001768
<i>Комплектование групп</i>	5 групп общеразвивающей направленности 2 группы комбинированного вида (логопедические)

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующая: Шапарь Евгения Сергеевна, образование высшее педагогическое, в должности заведующего – 5 лет.

Старший воспитатель: Калинина Алёна Владимировна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 7 лет.

Перечень документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад «Морозовский»:

- Лицензия на образовательную деятельность: серия 55Л01 регистрационный номер № 0001768 от 2017 года
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Морозовский» - регистрационный № 353-п от 26.07.1995 года.
- Документы и локальные акты различного уровня.
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
- Закон РФ «Об образовании».

Локальные акты:

- коллективный договор (с приложениями)
- правила внутреннего трудового распорядка
- положение об оплате труда
- положение о педагогическом Совете;
- положение о родительском комитете;
- положением об общем собрании сотрудников Учреждения и другие.

Режим функционирования деятельности ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5 часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 18.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Дошкольная образовательная организация филиалов и представительств не имеет.

1.2. Состав комиссии, проводившей самообследование

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации в МБДОУ «Детский сад «Морозовский» было проведено самообследование. Комиссия по проведению самообследования, организованная приказом заведующего ДОУ от 13.03.2025г. № 11, просмоторела

и проанализировала материалы по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности, структуре, качеству, содержанию и обеспечению образовательного процесса, условиям реализации основной общеобразовательной программы, состоянию материально-технической базы. Общие результаты самообследования будут заслушаны на общем собрании ДООУ для составления отчета по самообследованию.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы о работе учреждения в целом. Самообследование проводилось комиссией, по направлениям, в сроки установленные приказом о проведении самообследования.

Председателем комиссии являлась:

- заведующий ДООУ Шапарь Е.С.- общее руководство системой самообследования: образовательной деятельности ДООУ и социологический мониторинг, сбор информации социального заказа системе ДООУ, родителях, школе, их потребностях и удовлетворенности в услугах ДООУ; оценку системы управления организации; мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечение, кадровый потенциал); оценку качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Члены комиссии:

- старший воспитатель, Калинина Алёна Владимировна – степень освоения воспитанниками основной образовательной программы, их достижения; степень готовности воспитанника к школьному обучению; качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания (кадровое, учебно-материальное, информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение);

- заведующий хозяйством, Ершова Анастасия Романовна – мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- старшая медицинская сестра, Иванова Ирина Алтаевна – мониторинг медико-социального обеспечения, (отслеживание состояния положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников, заболеваемость, физическое развитие, состояние всех функциональных систем и др.; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников и др.).

Вывод: МБДООУ «Детский сад «Морозовский» является субъектом муниципальной системы образования Омского муниципального района Омской области. Наше учреждение организует свою работу на основе государственной, региональной и муниципальной системы образования.

1.3. Цель и задачи самообследования

Цель деятельности ДООУ – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в
- образовательной организации выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной
- деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Условия приёма воспитанников в ДООУ. Приём воспитанников в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Приём воспитанников в МБДОУ «Морозовский» осуществляется в установленном порядке, в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В период адаптации (2 недели) воспитанники находятся в учреждении в течении в 2-4 часов, после успешного прохождения адаптации, пребывают в МБДОУ «Детский сад «Морозовский» на 10,5 часов. Таким образом, основными видами режима пребывания. Являются типовой режим (холодный и тёплый период), щадящий режим во время адаптации.

Общее количество групп – 7. Общее количество воспитанников по состоянию на 01 апреля 2024г. – 164 человек.

2. Аналитическая часть

2. 1. Структура и система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Уставом Детского сада. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным

исполнительным органом является руководитель-заведующий. Управление системой состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими локальными актами.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между

	работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

*Структура муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад «Морозовский»*



Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация МБДОУ «Детский сад «Морозовский».

Вывод: Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений определяется Уставом ДОУ в соответствии с нормативно-правовой базой. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад посещают 164 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп из них: 5 групп Основная образовательная программа МБДОУ «Морозовский»

2 группы (подготовительная 1 и подготовительная 2) комбинированного вида (логопедические) Основная образовательная программа МБДОУ « Детский сад «Морозовский» и Адаптированная образовательная программа

- 1 младшая группа (1) (1,5-2,5 года) — 22 ребенка;
- 1 младшая группа (2-3 года)– 25 ребенка;
- 2 младшая группа (3-4 года) - 27 детей;
- средняя группа (4-5 лет) — 27 детей;
- старшая группа (5-6 лет) — 27 детей;
- подготовительная группа (1) (6-7 лет)— 18 детей;
- подготовительная группа (2)(6-7 лет)— 18 детей;

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	142	84%
Неполная с матерью	22	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	55	35%
Два ребенка	70	43%
Три ребенка и более	40	22%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФОП ДОО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель работы учреждения:

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Обеспечивать целостность педагогического процесса при внедрении новых форм планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Формировать представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулирования развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.
3. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через познавательно-речевые технологии.
4. Создавать условия для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий;
5. Создавать условия для профессионального роста и творческой активности педагогов.

По годовому плану в МБДОУ «Детский сад «Морозовский» образовательный процесс строится по общей образовательной программе ДОУ, в основу которой положена программа развития и воспитания детей «Радуга» с учётом ФГОС и ФОП, разработанная коллективом авторов под руководством Е.В.Соловьевой. Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (в детском саду выделены 2 группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелым нарушением речи).

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять направлений:

- познавательное (познание, знакомство с окружающим миром);
- речевое (коммуникацию, чтение художественной литературы);
- социально-личностное (безопасность, социализацию, труд);
- художественно-эстетическое (художественное творчество, музыка);
- физическое развитие детей (физическая культура, здоровье).

Параллельно педагогами используются следующие парциальные программы, цели и задачи которых отражены в основной общеобразовательной программе ДОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р., Авдеевой Н.Н.

«Омское Прииртышье» под редакцией Л.В. Борцовой, Т.А.Чернобай.

«Азы финансовой культуры» авторы Л.Ю. Рыжаковская, Л.В. Стахович,

«Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич,

«Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Полтавцевой, Н.В.

«Приобщение детей к источникам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой,

В каждой программе внедряемой в деятельности нашего учреждения представлены личностно-развивающие технологии, что обеспечивает развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребёнка, пробуждают в нём дух поиска знаний, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство самодвижения, ориентирует на сохранение детской жизни, здоровья, эмоционального и психического благополучия. Данные ориентиры являются основополагающими и определяющими в поиске концептуальных идей для построения стратегической программы развития нашего ДОУ..

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовались по одному направлению: физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату

					2024		
1	Физкультурно-оздоровительное						
1.	«Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»	Групповая	6-7 лет		40	-	+

Детский сад во втором полугодии 2024 года начал реализовывать новую программу дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

2.4. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределе нормы
	36	24	110	65	18	11	164	
Качество освоения образовательных областей	26	20	129	76	9	5	164	97

В сентябре 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать

по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой возрастной группе, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду в целом.

Годовым планом предусмотрена преемственность с общеобразовательными учреждениями, куда пойдут учиться воспитанники нашего детского сада. Для реализации на практике разработан комплекс мероприятий. По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что наши выпускники успешно овладели разными видами деятельности и областями знаний, и их уровень полученного дошкольного образования обеспечивает общую готовность и является исходным ориентиром начального общего образования.

Вывод: Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание физическому развитию детей, а также проведению мастер – классов для педагогов по организации совместной деятельности педагогов и детей по образовательной области «Познавательное развитие». Выпускники МБДОУ «Детский сад «Морозовский», успешно освоили основную образовательную программу, и поступили в МБОУ «Морозовская СОШ».

2.5. Содержание и организация учебного процесса ДОУ

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строится с учётом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольной учреждении дети принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, выставках организованных в ДООУ. Результатом работы является участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ подчинена систематической работе всего персонала согласно санитарным нормам, а также обеспечивает высокий уровень подготовки обучению в школе. План образовательной деятельности составлен в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 70 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов, которые соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

- заведующий — 1

- старший воспитатель — 1
- воспитатели — 10
- учитель — логопед — 1 +0,5совместитель
- музыкальный работник — 1+0,5совместитель
- инструктор по физической культуре - 0,5

Управление МБДОУ «Детский сад «Морозовский» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление развитием МБДОУ «Детский сад «Морозовский» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующая программа: Программа развития ДОУ на 2022-2025 годы;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ, первичная профсоюзная организация.

Общее собрание трудового коллектива и первичная профсоюзная организация имеют право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение, 55 % коллектива детского сада являются членами первичной профсоюзной организации Профсоюза работников образования и науки. Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, инициативный, творческий.

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Шапарь Евгения Сергеевна – стаж административной работы с 2020г.

Педагогический состав - 11 человек, из них:

Старший воспитатель – Калинина Алёна Владимировна, педагогический стаж работы – 7 лет, в должности старшего воспитателя с 11.05.2023г. по настоящее время.

Организация работы в ДОУ узких специалистов:

Музыкальный руководитель – Садчикова М.А.- 24 года

Учитель – логопед – Баковкина И.Н., стаж работы – 10 лет

Инструктор по физической культуре – Иванова И.А. – 2года

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>
Среднее специальное педагогическое	5
Высшее	5

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
До 5 лет	3
От 5 – 10 лет	1
От 10 – 15 лет	2
От 15 и более	5

*РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НА 2024 – 2025 УЧ.Г.*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1 младшая группа (с 1,6 до 2 лет)	Язова В.В.	1 год	Соответствие
	Сараева Е.А.	0	
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Сизова Е.И.	1 год	Соответствие
	Сараева Е.А.	0	
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Кунафина Н.И.	12 лет	1 категория
	Баковкина И.Н.	22 года	1 категория
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Первицкая Т.Н.	25 лет	1 категория
	Останина Т.И.	32 года	Соответствие
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Кожевникова Ю.А	4 года	Соответствие
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Ломанова С.М.	33 года	Соответствие
	Миклухина Н.А.	5 лет	Соответствие
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Демкив О.С.	2 года	Соответствие
	Миклухина Н.А.	5 лет	Соответствие

Уровень квалификации педагогов

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2024</i>
Высшая	0 %
Первая	27%
Вторая	0%
На соответствие	73%
Без категории	0%

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на

уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога детского сада.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
- презентация участников проекта по формированию предметно- развивающей среды в дошкольной группе ДОО на образовательном портале

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Аттестация и работа в межаттестационный период.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, картотеки по разным областям знаний. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не менее 1 раза в три года в кол-ве 72 часа. В 2024– 2025 учебном году планируют подать заявления на аттестацию: на первую квалификационную категорию воспитатели Кожевникова Ю.А., Калинина А.В., Останина Т.И., Демкив О.С., Язова В.В., Сизова Е.И., Первицкая Т.Н.

Вывод: Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. В течение учебного года аттестовалась на первую не аттестовывались в связи с нестабильной обстановкой с заболеваемостью детей, а также большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью. Дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- В ДООУ имеется выход в Интернет;
- Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
- Работа сайта ДООУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством. 3.
- Электронная почта ДООУ для осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями
- Информационно-телекоммуникационное оборудование — телевизоры 4 шт.;

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДООУ имеются мультимедийные установки и копировально-множительная техника.

Для правильного построения методической работы нами учитываются конкретные особенности каждого педагога: опыт работы, недостатки в организации педагогического процесса и выявляются:

- направления педагогической работы, по которым есть затруднения и

необходима помощь;

- направления педагогической работы, по которым педагог имеет интересный опыт и готов поделиться с коллегами.

В своей работе нами используются следующие методы и формы активизации педагогов:

1. Использование ситуаций из практики работы с детьми.
2. Диалог, дискуссия;
3. Обучение практическим умениям;
4. Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества – на основе подготовленных материалов, связанных с деятельностью детей – педагоги знакомятся, анализируют и дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют конкретные предложения в помощь педагогу, работающему с этими детьми.
5. Консультации, практикумы, семинары.
6. Взаимопосещения.
7. Отчеты и видеоотчеты педагогов.

Все педагоги привлекаются к участию в педагогическом анализе по итогам года.

Вывод: Информационная система ДОУ позволяет повышать качество образования педагогов. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Имеющееся учебно-методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов ДОУ, качественному росту профмастерства.

2.8. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Задача оснащения предметно развивающей среды учреждения остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять развивающую среду, приобретать современную, удобную мебель пополнять фонд дидактических игр. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование 96 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 87 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система оценки качества включает три ключевых направления: мониторинг индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; оценку организации развивающей образовательной среды: развивающей предметно-пространственной среды и выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Одним из этапов нашей работы стала разработка к каждому из этих направлений карт оценки. А сравнительный анализ результатов оценки проводится на педагогическом совете. Мнения экспертов и педагогов оказались различными. Именно по этим материалам мы можем спланировать наши дальнейшие действия по улучшению качества организации образовательного процесса. В соответствии с результатами даны конкретные рекомендации каждой группе педагогов и спланированы семинары, консультации, индивидуальная работа с педагогами.

Вывод: В результате проведенной оценки появляются новые критерии требований к педагогам. В детском саду происходит индивидуализация образовательного процесса, создаются оптимальные условия для развития каждого ребенка. Работа по оценке качества помогает вырабатывать у всех членов педагогического коллектива и методической службы единое понимание процессов организации психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, что приводит к повышению качества организации образовательного процесса в целом.

Общие выводы: Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: повышение уровня профессиональной компетентности педагогической мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО, подтвержденного профессиональным переобучением и аттестацией, проектирование образовательного пространства ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ необходимо реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально – техническую базу учреждения, продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учетом ФГОС; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Приложение

2.10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	189	189	164
в том числе обучающиеся:				
в режиме полного дня (10,5 часов)		189	189	189
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28	47	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	161	142	117
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	189 (100%)	189 (100%)	164 (100%)
10,5-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	1,05%	1,05%	1,05%

численности воспитанников, которые получают услуги:	(процент)			
по коррекции недостатков физического, психического развития		1,05(0%)	1,05(0%)	1,05(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25 (13%)	21 (11%)	22 (12%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13 (100%)	12 (100%)	11 (100%)
с высшим образованием		4(50%)	3(41%)	3(27%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2(14%)	2(15%)	2(18%)
средним профессиональным образованием		4(28%)	3(23%)	2(18%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4(28%)	4(23%)	4(36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (14%)	2 (15%)	3 (27%)
с высшей		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
первой		2 (14%)	2 (15%)	3 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек (процент)			

составляет:				
до 5 лет		2(14%)	3 (23%)	3 (25%)
больше 30 лет		3(21%)	3 (23%)	3(25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		2(14%)	1(7%)	1(8%)
от 55 лет		1 (7%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(1,4%)	0(0%)	2(3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(28%)	23 (35%)	23(38%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	7/1	7/1	6/1
Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		да	да	да
инструктора по физической культуре		Нет	нет	Нет
учителя-логопеда		Да	да	Да
логопеда		Нет	нет	Нет
учителя-дефектолога		Нет	нет	Нет
педагога-психолога		нет	нет	Нет
<i>Инфраструктура</i>				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	2	2	2

воспитанника				
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60	60	60
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
музыкального зала		да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.